



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado en Física

CÁTEDRA: Instituciones Educativas

AÑO : Segundo

DIVISIÓN: Única



CONTENIDOS

Las instituciones educativas en el entramado social, inscripción en los marcos regulatorios del sistema educativo nacional y jurisdiccional.

- Crisis de la institucionalidad moderna en el marco de la sociedad posindustrial
- Las instituciones frente a los desafíos de la desigualdad educativa y su articulación con las políticas públicas.
- Los procesos de fragmentación educativa y problemas emergentes: acceso, permanencia, egreso; repetición, transición entre niveles, acceso a las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación.
- La perspectiva de las Trayectorias formativas. Escuela, viejos y nuevos formatos.
- Estrategias institucionales para la inclusión socio-educativa de adolescentes y jóvenes, relaciones intersectoriales y con el contexto. Lazos que posibilitan el acceso, la hospitalidad y permanencia, aprendizaje y egreso de los/las estudiantes.
- Las escuelas secundarias y sus modalidades: rurales, hospitalarias, en contextos de encierro, de jóvenes y adultos, técnico-profesional. La escuela orientada y la especializada.

Perspectivas para el análisis de los sentidos y los cambios en las escuelas.

- Modelos de organización social que impactan en las instituciones educativas.



- La escuela como organización inteligente Aportes de la Psicología Social, del Psicoanálisis, de la Sociología de las Instituciones, las Pedagogías Institucionalistas, el Análisis Institucional para la construcción de saberes sobre las instituciones educativas.
- La escuela como institución social. Sujetos, Grupos e Instituciones como construcciones sociales contextualizadas y constitutivas de subjetividad. Culturas y dinámicas institucionales: Imaginarios, rituales, contrato e historia, mandatos, sentidos.
- La micropolítica de las instituciones: conflicto y relaciones de poder. El estudio de la vida cotidiana. Problemáticas de género en las prácticas escolares.
- La hospitalidad como posibilidad de alojar al otro. Organizaciones educativas que favorecen las prácticas democráticas. Los sentidos de lo político en la dinámica de las escuelas y en las posibilidades de cambio y transformación.
- Gobierno de lo escolar y gestión democrática: Legitimidad y autoridad.

Encuadres legales de las instituciones educativas. El papel de la ley, la norma y las reglas en los procesos de subjetivación y democratización del orden escolar

BIBLIOGRAFÍA

- Apple, M y Beane J. (2005) "Escuelas Democráticas" Colección: La Pedagogía hoy.
- Aguerro, I. (2002) "La escuela del futuro I, Cómo piensan las escuelas que innovan" Colección Educación. Papers Editorres. Buenos Aires. Argentina.
- Aguerro, I. (1992). La escuela transformada: Una organización inteligente y una gestión efectiva. Buenos Aires: Paidós.
- Ball, S. (1994). La Micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Buenos Aires: Paidós.
- Baquero, R.; Dicker, G. y Frigerio, G. (Comps) (2013). Las formas de lo escolar. "Puertas y puentes de las escuelas situadas"- "Breve ensayo sobre lo posible"- "Un proyecto de no gradualidad: variaciones para pensar la escuela y las prácticas". Buenos Aires: Del Estante.



- Blazich, G "La educación en contexto de encierro". Revista Iberoamericana de Educación - Número 44
- Gutierrez, M (2012) "Lápices o rejas, pensar la actualidad del derecho a la educación en contextos de encierro" Editores del Puerto. Buenos Aires. Argentina.
- Obiols, G. y Di Segni de Obiols S.(1993) "Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria" Cap II. Kapeluz Editora S. A.
- Cantero, G.; Celman, S. y equipo (2001). Gestión escolar en condiciones adversas. Buenos Aires: Santillana.
- Cantero, G. (2007) "Para un tiempo inesperado, una educación inesperada" Revista digital "Trabalonecesario" – ISSN: 1808-799X – Año 5 – Número 5
- Butelman, I. (Comp.). Pensando las Instituciones. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, L. (1994). Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Paidós.
- Foucault, M. (1995). "El sujeto del poder". En Terán, O (Comp). Michel Foucault: Discurso, poder y subjetividad. Buenos Aires: El cielo por asalto editorial.
- Frigerio, G.; Poggi, M. y Korinfeld; D. (Comps.). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Frigerio, G. y Diker, G. (Comps.). La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Buenos Aires: Cem. Noveduc.
- Nicastro, S. (1997). La historia institucional y el Director en la escuela. Buenos Aires: Paidós.
- Rockwell, E. (1997). La Escuela Cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.
- Schvarstein, L. (2010). Psicología Social de las organizaciones. Buenos Aires: Paidós.
- Terigi, F. y Jacinto, C. (2007). ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana. Buenos Aires: Santillana
- Material audio-visual trabajado, considerado pertinente para lograr mayor conceptualización:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=wyqwnicFTSs>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=FeRd1lhmbYE>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=3GdsqhjfNhA>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=UlnMp95ZeIM>



Instituto Superior de Profesorado N° 3
"EDUARDO LAFFERRIERE"
Ministerio de Educación
Provincia de Santa Fe

General López 1331(2919) Villa Constitución
Tel/Fax:(03400) 473048
E-mail: superior3_villaconstitucion@santafe.edu.ar
Web: www.ispel3.edu.ar
