



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado de Educación Física

CÁTEDRA: Teoría Del Currículo

AÑO : Segundo

DIVISIÓN: B



CONTENIDOS

-La Didáctica como disciplina. Representaciones sociales acerca de la Didáctica. Condicionantes socio-históricos. Problematización del campo: La enseñanza, objeto de estudio de la Didáctica. La práctica educativa desde la realidad. Relación teoría-práctica. Delimitación y definición del campo de la Didáctica. Dimensiones de la Didáctica. Función social: las dimensiones éticas y políticas de las prácticas de la enseñanza. Revisión de la propia práctica.

-Tradiciones en el ejercicio del rol docente. Conformación de un rol docente contextualizado. Conceptualizaciones constitutivas: enseñanza, aprendizaje, escuela, conocimiento, método, contenido. Estrategias de enseñanza. Atención a la diversidad. Transposición didáctica. Conocimiento y contenidos escolares. Evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje: concepciones.

El Currículum. Enfoque histórico de la construcción del concepto. Fundamentos psicológicos, epistemológicos, sociológicos. El currículum como producto, como proceso, como praxis. Funciones del currículum. Currículum prescripto, real, oculto y nulo. Ámbitos de concreción. PEI. PCI. Planificación áulica. Unidades Didácticas y/o temáticas. Planificación de Proyectos. Componentes curriculares: diagnóstico, objetivos, contenidos, actividades, método, evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

.Sanjurjo L.(1998). Cap.I Algunos supuestos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas. (pp. 15-18, 39-43).En Aprendizaje significativo y enseñanza en los Niveles Medio y Superior. Rosario.Homo Sapiens Ediciones.



- . Sanjurjo, L. (1998), Aprendizaje significativo y enseñanza en los Niveles Medio y Superior. Cap. 5 . Rosario. Homo Sapiens Ediciones
- DaviniMa.C., Edelstein G., Litwin E., Souto M., Barco S. .En Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.
- . Aranda Antonio F. La didáctica de la educación física desde una visión crítica. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado N°2 (1) 1999 extraído el 5 de mayo de 2015 desde <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>
- . Davini M. C. (1995). La formación docente en cuestión. Política y Pedagogía. Buenos Aires. Paidós. Cap 3. Instituto Superior de Profesorado N° 3 "EDUARDO LAFFERRIERE" Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe General López 1331 (2919) Villa Constitución Tel/Fax: (03400) 473048 E-mail: superior3_villaconstitucion@santafe.edu.ar 4
- . Entel, A. (1988) Escuela y conocimiento. Buenos Aires: Miño y Dávila. Ficha de cátedra.
- . Boggino N.(2000). Aprendizaje, obstáculos y diversidad. (Pp. 25 a 35). En Boggino N., Avendaño F. (Comp.) La escuela por dentro. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.
- . Revista Novedades Educativas Año 18-N° 192/193-Dic.2006/En.2007-
- Lungren U. P. (1992). Teoría del currículum y escolarización Madrid: Morata
- . Vera T. (1998). Cap. IV El currículum como Proyecto integrador. (pp.97-119). En Sanjurjo L. y Vera T. Aprendizaje significativo y enseñanza en los Niveles Medio y Superior. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.
- . De Alba A. (1995). Currículum: crisis, mito y perspectivas. Miño Dávila. Buenos Aires. Ficha de cátedra.
- . Diseños curriculares jurisdiccionales – Ministerio de Educación Sta.Fe
- . Ministerio de Educación Nacional, NAPS Primaria y secundaria Área Educación Física. <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/contenidos-curriculares-comunes-nap/>